

СОВМЕСТНАЯ ТУРКМЕНО - РОССИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

Владеющий
информацией
владеет миром!



БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

Школьный журнал

№ 1 январь 2015



Сохраняя традиции

гиперактивный ребенок



юбиляры месяца



клуб путешественников

С Днем рождения, школа!



конкурс "Звездный дождь"





«Ум и дела твои бессмертны в памяти русских...»

15 января 2015 года исполнилось 220 лет со дня рождения необычного человека, автора одного произведения, ставшего классикой русской литературой, дипломата, композитора – Александра Сергеевича Грибоедова.

Как часто общество не замечает тех людей, которых нужно было видеть и быть с ними, и как часто носит на руках тех, кто это совсем не заслуживает. Русские литераторы «не заметили» Грибоедова, да и Александр Сергеевич не навязывался, он был «островом в океане». Он написал немного, погиб на середине жизненного пути, но лишь одной комедии «Горе от ума» хватило, чтобы вписать своё имя в золотой фонд русской литературы.



«Написать его биографию было бы делом его друзей: но замечательные люди исчезают у нас, не оставляя по себе следов», - писал А.С.Пушкин. Ныне судьба Грибоедова собирается по крупицам, по разрозненным свидетельствам и документам, где много противоречий и загадок. Учащиеся 11«Б» класса на линейке, посвященной жизни и творчеству Грибоедова, рассказали об обширнейших познаниях, талантливости, душевной чистоте и способностях этого государственного человека.



В конце выступления ребята рассказали еще об одной ипостаси Грибоедова – о его музыкальном таланте. Он был автором нескольких вальсов. Один из них он посвятил своей любимой жене – Нине Чавчавадзе. На фоне музыки вальсировали на сцене Пилипенко Ксения и Кинякин Александр, сумевшие передать через движение страсть и чувства автора.

Многое загадочным было в жизни известного дипломата и историка. Например, не установлен точно год его жизни. До конца не изучены материалы о событиях, произошедших в русском посольстве в Тегеране, в результате которых погиб Грибоедов. Мы не можем ответить на вопрос: почему поэт именно себя считал виноватым в смерти Шереметьева, хотя был только секундantom. До сих пор материалы, связанные с именем Грибоедова засекречены.

Пушкин, Лермонтов, Грибоедов... Гибнут таланты, чтобы не смириться и не перестать быть сами собой, гибнут на дуэлях или дипломатическом посту, но так или иначе – в борьбе за правду и добро.

Александр Сергеевич Грибоедов! Великий русский человек, неподкупный ум и смелое сердце!

**Дарина Тер-Семенова,
ученица 11 «Б» класса**



Юбилей Антона Павловича Чехова

В этом году литературный мир отмечал юбилей великого русского писателя Антона Павловича Чехова. Имя этого писателя входит в наше сознание с детства. Ванька Жуков, Каштанка как-то незаметно для нас оказываются в пёстрой толпе сказочных и литературных персонажей – рядом с Красной Шапочкой, Филиппком, Работником Балдой. Эти герои пришли из книг, которые вначале нам читали родители, а уже потом мы их прочитали на уроках литературного чтения. Когда на уроке внеклассного чтения мы прочитали рассказ «Ванька», никто из ребят не остался равнодушным к его судьбе. На его детские плечи легли тяжелые испытания. В своём письме, к единственному родному человеку на всём белом свете, он обращается с просьбой забрать его к себе, в деревню. Ему очень трудно. Его все обижают и живёт он впроглоть. Бурю эмоций вызвало у ребят то, что Ванька неверно написал адрес дедушки. Они стали предлагать помощь Ваньке. Кто-то обещал дать ему тёплую одежду, кто-то разыскать его деда. А были и такие, которые хотели забрать Ваньку в свою семью. Так родилась идея показать эпизод из жизни Ваньки Жукова на школьной сцене. Ребятам 3 «Б» класса удалось заинтересовать зрителей.



Антон Павлович Чехов был постоянно искренен, а это великое достоинство писателя. И благодаря своей искренности Чехов создал новые формы писания.

**Гульнабат Байрамовна Сапармамедова,
учитель начальных классов**

знаете ли вы?...

Крещение Господне

Крещение Господне – христианский праздник, отмечается 19 января, в честь крещения Иисуса Христа в реке Иордан Иоанном Крестителем.

Слово «крещаю» означает «погружение в воду». Вода для христиан – это жизнь, погружение в воду – начало новой «чистой» жизни. Считается, что «окрещенная вода» в этот день обладает особыми целебными свойствами.

**Анна Джумагельдыева,
ученица 4 «Б» класса**



Гиперактивный ребёнок в школе



Мы часто слышим сочетание: гиперактивный ребёнок. А кто он такой, этот ребёнок? Каков его портрет, чем он отличается от обычного ученика. Давайте разбираться.

В переводе с латинского языка «активный» - значит деятельный, действенный, а греческое «гипер» указывает на превышение нормы. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развитию ребёнка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью. В психолого-педагогической литературе для описания таких детей употребляются термины: подвижный, импульсивный, шустрик, энеджерджер, вечный двигатель, живчик, вулканчик.

Некоторые авторы используют и такие: моторный тип развития, дети с повышенной активностью, дети с повышенной аффективностью. По мнению специалистов, чуть ли не половина детей страдают так называемой гиперактивностью. Если ребёнок гиперактивен, то трудности испытывает не только он сам, но и его окружение: родители, одноклассники, учителя. Такому ребёнку необходима своевременная помощь, иначе в дальнейшем может сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность: известно, что среди малолетних правонарушителей значительный процент составляют гиперактивные дети.

Помощь гиперактивному ребёнку – очень сложный процесс. Много подводных камней встречает учитель на пути к полному его восстановлению.

Как проявляется гиперактивность?

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуется умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определённого результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности своего ребёнка и ищут контактов с психологами.



Психологи выделяют следующие подвижные симптомы гиперактивных детей:

- совершает беспокойные движения кистями рук и стопами;
- не может спокойно сидеть на месте, корчится, извивается;
- легко отвлекается на посторонние стимулы;
- с трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе;
- на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца;
- с трудом выполняет предложенные задания (не связанные с негативным поведением);
- с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;
- часто переходит от одного незавершённого действия к другому;
- не может играть тихо и спокойно;
- много болтает, мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей);
- часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращенную к нему речь;
- часто теряет вещи, необходимые в школе, дома, на улице;

-иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений не ищет.



Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;
- импульсивность;
- невнимательность (отвлекаемость)

Диагноз считается правомочным, если наличествует, по меньшей мере, восемь из всех симптомов. Так, гиперактивные дети, имея хорошие интеллектуальные способности, отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности.

У кого чаще наблюдается гиперактивное поведение: у мальчиков или у девочек?

По данным психологов, гиперактивность среди детей от 7 до 11 лет в среднем составляет 16,5 %, среди мальчиков 22 %, среди девочек – 10%

Почему гиперактивных мальчиков гораздо больше, чем девочек? Причины могут быть такими: большая ранимость мозга плодов мужского пола по отношению к различным видам патологии беременности и родов, при которых страдает развивающийся мозг.



Возможно, свою роль играют функциональные и генетические факторы. Кроме того, считается, что меньшая степень функциональной асимметрии у девочек создает больший резерв для компенсации нарушений тех или иных высших психических функций. Возможно, над девочками больше довлеют нормы социального поведения, с детства внушающие им послушание. В качестве разрядки девочка может просто пореветь, тогда как мальчик в аналогичной ситуации скорее станет «бегать по потолку».

Гиперактивные дети и проблемы их обучения.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения и связанные с ними трудности обучения, в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбуждённые, невнимательные, непоседливые и крикливые, такие дети приковывают к себе внимание учителя, которому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали одноклассникам. Эти школьники на уроке постоянно заняты своими делами, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и тем более выполнять его до конца. Учителя они не «слышат», всё теряют, всё забывают. Они неудобны в силу своей чрезмерной активности и импульсивности. Именно поэтому в последние годы проблема эффективности обучения гиперактивных детей становится всё более актуальной и обсуждаемой среди педагогов. Так, ещё несколько лет назад в начальных классах таких детей было по одному,



два в классе, а сейчас в эту группу попадает 20-30 % учащихся. И этот процент постоянно растёт. При всех существующих проблемах поведения интеллектуальные функции гиперактивного ребёнка не нарушены, и такие дети могут успешно осваивать программу общеобразовательной школы при условии соответствия требований школьной среды возможностям ребёнка.

Проблемы гиперактивных детей в школе не решаются в одночасье и одним человеком. Это комплексная программа требует внимания родителей, врачей, педагогов, психологов.

При воспитании гиперактивного ребёнка близкие должны избегать двух крайностей

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности
- с другой – постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью, наказаниями.

Частые изменения указаний и колебания настроения родителей оказывают на таких детей гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на других.

Сопутствующие нарушения в поведении поддаются коррекции, но процесс улучшения состояния ребёнка занимает обычно длительное время и наступает не сразу. Конечно, указывая на важность эмоционально насыщенного взаимодействия ребёнка с близкими взрослыми и рассматривая атмосферу семьи как условие закрепления, а в некоторых случаях даже и возникновения гиперактивности как способа поведения ребёнка, мы не отрицаем, что свой негативный вклад в формирование гиперактивности могут принести также болезнь, травма или их последствия.

По наблюдению большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу ребёнка появляются связи, которых не было или которые были нарушены.

Важно, чтобы ребёнок подошёл к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности.



материал собрала и подготовила Оксана Викторовна Гарипова,
учитель начальных классов

знаете ли вы?...



Вежливое слово «Спасибо!»



Во всём мире существует очень много праздников, среди них есть и совершенно необычные: Международный день пирата, день рож, обезьяний банкет, фестиваль красок. Но самый вежливый день в году – международный день «Спасибо», который отмечается 8 января.

Считается, что это слово произошло в 16-ом веке от словосочетания «спаси Бог». В этот день все «спасибкают» тем самым, благодаря своих родных и близких. Разумеется, что хорошие манеры должны быть у человека всегда, а не только в этот день.

Помните, ни что не обходится нам так дёшево, и не ценится, так дорого, как вежливость!

Анна Джумагельдыева,
ученица 4 «Б» класса



Последнее слово техники

С распространением компьютеров люди стали меньше читать, меньше общаться «глаза в глаза». А телефоны последнего поколения уже, практически, ничем не отличаются от компьютеров – только жми, получай информацию и ни о чём не думай, потому что за тебя уже всё продумали.

Телефоны есть у всех, даже в детских садах.



Например, моя сестрёнка получила планшет уже в 2 года. И что же? Когда я пытаюсь забрать у неё его, то она плачет, обижается. Но если попытка удаётся, то ребёнок спокойно занимается: с удовольствием слушает сказки, весело гуляет во дворе, с удивлением открывая для себя что-то необычное в повседневной жизни. Сейчас ей 5 лет и она не хуже меня управляет с компьютером. А на ночь ей включают мобильный телефон, на который записаны сказки. Их ей читают народные артисты...

Я, конечно, тоже провожу много времени за компьютером, но я всё-таки стараюсь не впадать в зависимость. А бывают очень страшные случаи зависимости от компьютера. Дети готовы в прямом смысле уничтожить того, кто пытается отнять у них их технического друга.

А вот в Китае такая зависимость приравнивается к наркотической! Подростков, у которых определяют такую зависимость, отправляют в специальный интернат.

Какой же вывод? А вывод один: последнее слово техники, не должно быть первым в твоей жизни!



**Валерия Джаркинова,
ученица 5 «В» класса.**



Олимпийские высоты



Совсем недавно прошли в школе олимпиады по предметам. Победители школьных олимпиад попробовали свои силы на этрапских олимпийских высотах. Благодарим участников олимпийской сборной 9,10,11 классов

- Кинякина Александра (11 «Б»)** - 1 место, английский язык
Фионову Татьяну (11 «В») - 1 место, биология
Хыдырову Сельби (11 «В») - 1 место, физика
Санчули Самона (10 «В») - 1 место, биология
Амбарцумова Тиграна (9 «А») - 1 место, русский язык
Аманову Медину (11 «В») - 2 место, английский язык
Барзасекова Игоря (11 «А») - 2 место, физика
Архипову Валентину (10 «Б») - 2 место, русский язык
Магомедову Ренату (9 «В») - 2 место, русский язык
Ширмедова Искандера (9 «А») - 2 место, биология
Шалина Никиту (11 «А») - 3 место, биология
Тер-Семенову Дарину (11 «Б») - 3 место, химия
Аксакова Гуванча (10 «В») - 3 место, химия

Учащиеся 10 -11 классов успешно выступили и в этрапском конкурсе научных работ.

Ребята завоевали первые места по различным предметам.

Аганов Самвел (10 «Б») – «Влияние изменения климата на водное хозяйство Туркменистана», география, 1 место

Газарьянц Александра (10 «А») – «Чем лучше утолить жажду в условиях Туркменистана», биология, 1 место

Тер-Семенова Дарина (11 «Б») – «Современные направления развития химической промышленности Туркменистана в эпоху могущества и счастья», химия, 1 место



**Поздравляем победителей!
Гордимся Вами, ребята!**



МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК СТРСОШ им. А. С. Пушкина,
Администрация школы



Кепка для страуса



Это было на каникулах. Мы с родителями поехали в Тайланд. Побывали в местном зоопарке. Территория парка была большой. Нас возили на открытой машине. Мы кормили животных. Когда мы подошли к страусам, произошла смешная ситуация. Я хотел накормить страуса травой, и подал ему, но он предпочёл вместо травы мою кепку. Он так схватил клювом мою кепку, что я услышал хлопок, я испугался. Папа оттолкнул меня в сторону.

Но страус был упорным, он всё-таки стащил с меня кепку. Все смеялись, было очень забавно!



Эмир Рашидов,
ученик 4 «Б» класса

Зимние каникулы в Санкт Петербурге



Это были самые чудесные зимние каникулы. Мы посещали культурную столицу России Санкт-Петербург. Город встретил нас снегопадом. Так много снега я никогда не встречала в своей жизни. Нам посчастливилось присутствовать на Ёлке в Константиновском дворце.

Ах, как там было всё красиво и сказочно! Особенно выделялся дворец, который был построен в 1720 году. Комплекс находится на южном берегу Финского залива на реках Стрелка и Кикенка вдоль Петергофской дороги. До 1917 года усадьба принадлежала российской императорской фамилии. Первым её владельцем был Пётр Великий. В 1797 году Павел 1 подарил её своему второму сыну Константину Павловичу, благодаря чему он и получил название.

Снежана Круглова,
ученица 4 «Б» класса





С Днем рождения, школа!



21 января наша школа отмечала свой День рождения.

В этот праздничный день ребята приготовили для своей родной школы необычный подарок. Ученики оформили фойе школы яркими плакатами, украсили шарами, а на втором этаже оформили выставку силами учащихся начальной школы.

Все работы ребята сделали своими руками. Забавно было наблюдать затем, как ученики старших классов с интересом, любовью и трепетом рассматривают детские поделки. Некоторые работы после выставки ребята подарили в школьный музей.



С каждым годом школа приобретает новых друзей – новых учеников. Но не забывает и про своих выпускников. Поэтому, можно сказать, что этот День рождения важен для многих тысяч людей: учеников, родителей, выпускников. Ведь это место, где ребята получают не только знания, но и обретают настоящих друзей, испытывают чувство первой любви и раз разочарования в ком-то... В этих стенах проходят самые беззаботные дни жизни ребят, которые они потом вспоминают с теплом и трепетом.



*Школа – не просто здание:
Классы и коридоры,
Тесты, диктанты, задания,
Двойки, пятерки и шпоры.
Школа – это девчонки,
С веснушками озорными.
Девчонки поют звонко -
Хотят побыстрей стать большими.
Школа – это мальчишки,
Со взглядом орлиным гордым,
Друг другу они братишки,
Шагают по жизни твердо!
Школа – это учитель,
Мудрый наставник и верный,
Школьных традиций хранитель,
Всегда и во всем примерный!
С праздником вас, люди!
С Днем нашей школы рождением!
Пусть она счастлива будет!
Удачи всем и терпения!*

редакция БП



сохраняя традиции

И снова вместе!

*В январе есть день особый.
Светлый, солнечный, большой.
День, когда встречает школа
Всех своих выпускников!
И приветливые лица
Всюду светятся тогда.
Что за день? Ответим дружно;
Вместе; «Это день Выпускника!»*

Есть дни особые, когда школа широко распахивает свои двери для встречи с выпускниками. Как преображается она. Всюду шары и торжественное настроение. Всё в ожидании встречи. 31 января, в самый снежный день нынешней зимы, на встречу с детством пришли бывшие школяры. Какими важными и взрослыми стали вчерашние мальчишки и девчонки. Но детскость всё же сохранили. Наперебой рассказывали о своих победах и впечатлениях о новой жизни.

Школа живёт своими учениками, поэтому очень хотелось подарить гостям праздник, возможность вернуться в прошлое и вспомнить школьные годы.

У многих вещей есть удивительное средство – возвращать людям память о прошлом, дарить радость прожитых мгновений, которым уже давно не дано повториться. А когда мы оглядываемся на пройденный путь, когда ищем поддержку и опору, мы открываем наш школьный альбом. Серия фотографий из жизни ребят вернула их в детство. И, конечно же, ни один праздник не обходится без музыкальных номеров. В этом году концерт состоял из выступлений победителей ежегодного конкурса «Звёздный дождь».



Чтобы ребята не потерялись во времени, ведущие праздника устроили переключку выпускникам. Радостно, что были те, кто окончил школу в 2006 году. Конечно же, больше скучают по школе прошлогодние выпускники. Они ещё живут по школьному календарю. И даже когда предложили выступить на школьной сцене, они исполнили танцевальное трио. И у всех сложилось впечатление, что они никуда не уезжали, и репетиции для них продолжаются, и школьные подмостки их не забыли.

Ну и под занавес вечера встречи ребята разошлись по своим классам, где за чашкой чая рассказали о своей жизни.

Уважаемый ребята, а в этом году это был 17 День выпускника, помните, что школа всегда вас видит в своих классах и коридорах. Добро пожаловать!



Мария Сыцова,
ученица 11 «Б» класса.

сохраняя традиции

В нашей школе стало доброй традицией проводить творческие конкурсы и фестивали. Ярким пятном, вызывающим бурю эмоций у детей является фестиваль "Звездный дождь". Здесь ребята показывают свое мастерство в разных конкурсах. На нашей странице мы представляем победителей.

Новых творческих успехов вам, ребята!

Победители вокального конкурса

Гран-при – Язмамедова Айнур 11В

I место :

Оразгулыева Алтын 6Б

Акмаммедов Эзиз 11Б

Чарыев Владимир 11В

II место:

Оджаров Рашид 7В

Тораева Юлия 7В

Мкртумова Эрнэ 7В

III место:

Джаркинова Валерия 5В

Дадалян Виталия 5В

Бешимова Ширин 6А

Шаклычев Селим 6Б

Аннаярлова Мержен 6Б

Давлетов Артём 6В

Номинации:

Велиахмедова Анастасия 7А

Чибров Алексей 8Б

Копач Пётр 11А

Гелашвили Диана 5А

Куроедова Диана 5А

Диванов Амангельды 11Б

Победители инструментального конкурса

I место :

Ханова Айя 5А

Барзасекова Кристина 6В

Сабзалиева Джамиля 7Б

II место:

Горшенина Таисия 5Б

Тувакова Дана 6В

Постнова Софья 7А

Оразгулыев Адыл 8А

III место:

Гельдыев Мухаммед 6А

Довлетмуратов Ровшан 8А

Григорян Эвелина 8А

Шмидт Мегген 8Б

Победители танцевального конкурса

I место :

Досмамедова Сельби 5В

Фионова Ольга 9Б

Лямова Вардуи 10Б

II место:

Чернецова Галина 5Б

Макаркина Дарья 6В

Ханкишиева Милана 11А

III место:

Ишханян Вячеслав 5В

Бердыева Айбёлек 6В

Алексеева Анастасия 10В

Дуэты

I место:

Юнусов Руслан и Гоголева Лидия 8А

II место:

Седова Кристина и Седова Полина 6А

III место:

Гаспаров Вячеслав 5Б и Беликова

Арина 6А

Номинации:

Ишанов Батыр и Трашкун Эвелина 6А

Раджаби Гюнай 7Б

Лазина Виктория 11Б





Неделя
информатики и
математики

День
национального
флага

Неделя начальной
школы

Спортивный
праздник
“Парни бравые”

Конкурс “Ты+Я”

Масленица

День памяти
А.С. Пушкина



В одном маленьком городке жили-были очень одинокие буквы.

Д - жила одна в своем деревянном домике на окраине и скучала.

Р - жила у реки, злилась и р-р-рычала на уличных собак, которые постоянно её обижал

У - вечерами от тоски выла на луну-у-у.

Ж - жуж-ж-жала как жуки, но не могла летать и поэтому жуки с ней не друж-ж-жили.

Б - бурчала в своем болоте, потому что ей надоела сырость и комары.

И только **А** - любила петь и часто взбиралась на самую высокую гору, смотрела вдаль и мечтала о друге.

Однажды у буквы **Д** загорелся дом. Первой увидела огонь буква **А**, и сразу побежала на помощь, громко крича: «А-А-А.»

Её услышали **Р** и **У** и побежали за ней. **Б** - почувствовала запах дыма и разбудила букву **Ж**. Они схватили ведра с водой и побежали к горящему домику. Все вместе они быстро потушили пожар и поняли, что такое настоящая **ДРУЖБА**.

Больше буквы никогда не расставались!



Алина Мирошниченко,
ученица 3 «А» класса

Редакторы журнала:

Марал Аннаевна
Байрыева
Оксана Викторовна
Гарипова

Технический редактор:

Марал Ахмедовна
Розыева

**Школьный журнал
«Большая перемена»
№ 1, январь 2015 г.**

Туркменистан Ашхабад
Гарашсызлык 64

ТРСОШ имени

А.С.Пушкина

Тел.: + (993 12) 48-44-28,
48-44-38

Факс: + (993 12) 48-44-01

e-mail: info@trsosh.edu.tm

сайт: www.trsosh.edu.tm