

**Годовой отчёт и анализ воспитательной работы  
Совместной туркмено-российской средней  
общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина  
за 2022 -2023 учебный год**

2023г.

Воспитательная деятельность Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания Туркменистана и Российской Федерации, которые обозначены в Программе воспитания школы на 2022-2025 годы.

**Основная цель воспитательной деятельности школы** - развитие высоконравственной, творческой и подготовленной личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей двух государств - Туркменистана и Российской Федерации, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти героев и защитников Отечества, старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям двух государств, природе и окружающей среде.

На разных уровнях образования ставились и реализовывались следующие задачи:

На уровне **НОО** (1-4 классы) – создать необходимые условия для освоения базовых социально-значимых вопросов и понятий, знание основных норм и традиций двух государств – Туркменистана и Российской Федерации (любовь к Родине и своей семье, уважение и забота о близких, усердие и трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру, социальная безопасность, владение основными навыками личной и общественной гигиены, проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве);

На уровне **ООО** (5-9 классы) – создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, самостоятельности и личностному самоопределению в контексте двух культур - туркменской и русской, уважение к историческому и культурному наследию двух государств, знание и уважение достижений своей Родины, духовно-нравственной культуры своего народа, участие в мероприятиях патриотической направленности, воспитание уважения к труду, соблюдение здорового и безопасного образа жизни, понимание значения и глобальный характер экологических проблем;

На уровне **СОО** (10-11 классы) – формирование и развитие духовно-нравственной, инициативной, личности и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие национальной гражданской идентичности, любви к Родине и своему народу, мотивирование обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности, осознании внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в обществе, формирование ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты окружающей среды.

Одним из важных направлений в воспитательной работе 2022-2023 учебного года являлось гражданско-патриотическое воспитание, и все мероприятия проводились под девизом «С чего начинается Родина?». В рамках этого направления проводились общешкольные линейки с торжественной церемонией выноса Государственных флагов двух государств и исполнения Гимнов.

Были реализованы следующие **Проекты**:

1. **«Беседы о Важном»** - еженедельные тематические беседы, проводимые классными руководителями для учащихся 1-11 классов с целью развития ценностного отношения школьников к своей Родине, формирования их правильной внутренней позиции, необходимой для разумного и ответственного поведения в обществе;

Особо хочется отметить показательные мероприятия в рамках проекта «Беседы о важном», которые проходили в актовом зале:

1. «День Независимости Туркменистана» (Товмасын Е.Н., сентябрь, 22)
  2. «День отца в России» (Пшенчникова И.В., 6 «Б», октябрь, 22)
  3. «Город Любви-мой Ашхабад» (Разборова И.Ю., 4 «А», октябрь, 22)
  4. «День народного единства» (Розыев А.Д., 6 «А», ноябрь, 22)
  5. «Растительный и животный мир Туркменистана» (Милованова Л.А., 3 «Б», ноябрь, 22)
  6. «Моя малая Родина» (Пассюк Е.В., 1 «А», ноябрь, 22)
  7. «Хлеб – всему голова» (Рахмедова Н.Р., 2 «А», ноябрь, 22)
  8. «Детство, опаленное войной» (Иванова Т.В., 3 «А», ноябрь, 22)
  9. «День Матери» (Кажушная А.К., 5 «Б», ноябрь, 2023)
  10. «Конституция России» (Магомедов Р.А., 11 «А», декабрь, 22)
  11. «День Защитников Отечества» (Хвастунова Т.А., 7 «А», февраль, 23)
  12. «Международный Женский день» (Туманова О.В., 6 «В», март, 23)
  13. «Дружба крепкая не сломается» (к дипломатическим отношениям между Туркменистаном и РФ) (Яворская Н.А., 2 «А», апрель, 23)
  14. «Поэзия «Пушкина и Махтумкули» (Сапармамедова Г.Б., 3 «А», апрель, 23)
2. Открытые показательные беседы, дискуссии в актовом зале школы для учащихся из параллелей классов в начальной, средней и старшей школе, организуемые и проводимые классными руководителями, посвященные знаменательным датам Туркменистана и Российской Федерации;
3. Мероприятия в рамках «Недели Мужества»: Акция «Помним. Любим. Гордимся»; Бессмертный полк; Уроки мужества;
4. Участие и победа в Международном Квизе, посвященному Великому Сталинграду
5. Участие детского хора школы «Дружба» (рук. Казиева Ф.К.) на городском концерте, посвященном Дню России, который состоялся в музыкально-драматическом театре им. Махтумкули.

Вся воспитательная работа проводилась согласно Модульной системы Программы воспитания: *Классное руководство, Школьный урок, Курс внеурочной деятельности, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Работа с родителями, Самоуправление, ПрофорIENTATION, Профилактика и безопасность, Организация предметно-пространственной среды и Социальное Партнерство.*

### **Классное руководство**

Работая с учащимися школы было важно реализовать потенциал классных родителей, их активное участие в жизни класса и школы.

В школе **38** классных руководителей, из которых **2-** приступили к работе в этом году (Акопян З.Л. 3 «Г», Меляева А.К. (5 «А»)).

С целью оказания помощи вновь прибывающим классным руководителям была внедрена Программа наставничества. Было определено 7 групп – наставников и наставляемых (4- из начальной школы, 3- из средней школы), чтобы ориентировать наставляемых на творческое использование педагогического опыта в области классного руководства в нашей школе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществлялась по следующим основным направлениям:

1) работа с коллективом класса (организация и проведение классных часов и Бесед о важном, инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, работа по соблюдению Устава школы - школьная форма, посещаемость школы и взаимоотношения в школе с своими одноклассниками и учителями)

2) индивидуальная работа с учащимися класса (беседы с проблемными/ трудными и одаренными учениками, вовлечение их в классные и школьные мероприятия)

3) работа с учителями-предметниками (проведение регулярных консультаций с педагогами-предметниками, отслеживание процесса воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися)

4) работа с родителями обучающихся (организация и проведение 4 регулярных родительских собраний, оповещение родителей об успехах и проблемах учащихся класса, их положения в классе, работы класса в целом, привлечение родителей и членов семьи учащихся к активному участию в мероприятиях класса и школы, организации и проведению в классе различных праздников, конкурсов, соревнований и т. д.).

Классные руководители также работали с документацией – составляли годовой план и циклограмму работы класса, составляли социальный паспорт класса, вели необходимую документацию по классу- журнал классного руководителя, тетради по работе с проблемными и одарёнными детьми, при необходимости составляли характеристики на учащихся класса.

<b>Показатели оценки работы классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Все классные руководители были обеспечены необходимыми правовыми документами и локальными актами в электронном формате: Законами Туркменистана и Российской Федерации, положением о классном руководстве, положением о школьной форме и др.

<p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Работа в классе велась на основе анализа воспитательной работы в классе и согласно плану действий и циклограммы, разработанных классным руководителем</p>
<p>Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах отслеживался по результатам проделанной работы и систематической отчетности- месячной и годовой.</p>
<p>Уровень воспитанности учащихся</p>	<p>В первом полугодии психологом школы совместно с классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся с 1-11 классы по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой на определение уровня воспитанности и гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Анализ результатов среди начальной школы показал высокий уровень знаний детей о стране, семье и школе. Ученики имеют представление о большой и малой Родине, о достопримечательностях, архитектуре, географических объектах (реки, озера, моря), о государственной символике страны, праздниках, традициях и обычаях. Учащиеся испытывают гордость за школу, в которой обучаются («наша школа одна в Туркменистане, она большая, красивая и самая лучшая»).</p> <p>Среди учеников 5–8-х классов было проведено анкетирование, предназначенное для определения уровня сформированности эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна. Понятия патриотизма, коллективизма, Родины и отечества недостаточно осознаются ими. Осознание собственного «Я» у школьников преобладает над понятием «мы», им важнее ближайшее окружение (друзья), менее значимы интересы школы, отечества. Значительная часть обучающихся высказала негативное отношение к своему родному городу (86%). Но больше половины опрошенных принимает участие и изъявляет желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в школьных мероприятиях (70%).</p> <p>Учащимся 9–11 классов необходимо было оценить свое отношение к предложенному высказыванию. Многие из них отмечали, что они не испытывают чувства гордости за свою страну.</p> <p>По результатам анкетирования преобладает эмоциональный компонент гражданско-патриотического воспитания, т. е. формирование позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей</p>

	гражданина (знание своих прав и обязанностей перед обществом, следование нормам и правилам поведения) Всего 28% обучающихся имеют опыт деятельности на основе ценностей гражданина (участие в волонтерской деятельности, патриотических событиях школы, изучение военной истории своей семьи)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Учащиеся школы принимали участие в различных экологических акциях по сбору мусора, озеленению школы, в мероприятиях месячника безопасности и ПАВ, встречались с представителями международных организаций, посещали приюты бездомных животных, ездили на экскурсии, участвовали в спортивных состязаниях и эстафетах

В следующей таблице представлены данные по тематическим классным часам- Беседам о важном на трёх ступенях образования. Это был экспериментальный проект, рассчитанный на один час в неделю, где классные руководители в интерактивной форме обсуждали основные темы патриотического и нравственного характера. Классные руководители по-разному отнеслись к данному проекту - но большая их часть постаралась охватить предлагаемый объем тем (34 часа), мотивировать и привлечь внимание детей к насущным аспектам и проблемам жизни человека. Со слов преподавателей были уроки, которые очень трогали и волновали детей (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом - трагедия в Беслане, «Мы разные, но мы вместе», ко Дню землетрясения в Ашхабаде, посвященные ВОВ и Сталинградской блокаде, Дню матери, и т.д.), но были и такие, которые предстоит доработать.

Со следующего учебного года планируется проводить Беседы о важном на регулярной основе раз в неделю и официально зафиксировать их в школьном расписании.

В таблице также представлена работа классных руководителей по привлечению детей к внеурочной деятельности и их посещения кружков по интересам, включая экскурсии, походы, поездки в музеи и другие значимые места с целью расширения кругозора, профессиональной ориентации учащихся, помощи в выборе будущей профессиональной деятельности. Ребята посетили ряд местных производственных объектов, фабрики, теплицы, наблюдали за работой специалистов, задавали вопросы.

В этом направлении хочется отметить работу классных руководителей начальной и средней школы.

№	ФИО классного руководителя	Беседы о важном	Участие в кружках	Экскурсии, поездки
<b>НОО (1-4)</b>				
<b>1 А</b>	ПАССЮК ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	15	79 %	2
<b>1 Б</b>	АННАКЛЫЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	<b>36</b>	96 %	<b>14</b>
<b>1 В</b>	ШИЛОКОВСКАЯ АНЕТА ПАВЛОВНА	<b>33</b>	65 %	4

<b>1 Г</b>	АСИПЦОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА	<b>33</b>	84 %	<b>11</b>
<b>2 А</b>	РАХМЕДОВА НАТАЛЬЯ РУСЛАНОВНА	10	87 %	6
<b>2 Б</b>	ЯВОРСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	27	73 %	1
<b>2 В</b>	ЩИГАРЁВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА	32	71 %	5
<b>2 Г</b>	ТУНИЕВА АЛЕНА АНАТОЛИЕВНА	32	78 %	5
<b>3 А</b>	САПАРМАМЕДОВА ГУЛЬНАБАТ БАЙРАМОВНА	30	66 %	3
<b>3 Б</b>	МИЛОВАНОВА ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА	6	81 %	5
<b>3 В</b>	ИВАНОВА ТАМАРА ВАЛЕНТИНОВНА	<b>34</b>	81 %	6
<b>3 Г</b>	АКОПЯН ЗОЯ ЛЕОНИДОВНА	<b>34</b>	75 %	5
<b>4 А</b>	РАЗБОРОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	28	71 %	4
<b>4 Б</b>	ТОВМАСЯН ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	<b>34</b>	81%	7
<b>4 В</b>	НОСОВА ИРИНА ВАЛЕРИАНОВНА	<b>35</b>	63,4%	3
<b>4 Г</b>	ПАВЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	<b>35</b>	77 %	6
<b>000 (5-9)</b>				
<b>5 А</b>	МЕЛЯЕВА АЙГУЛЬ ГУРБАНГУЛЫЕВНА	<b>34</b>	76 %	5
<b>5 Б</b>	КАЖУШНАЯ АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА	27	69 %	3
<b>5 В</b>	СИВАШ РИММА АЛЕКСАНДРОВНА	25	81 %	5
<b>5 Г</b>	НУРМУРАДОВА ЛЮДМИЛА АРКАДЬЕВНА	30	60 %	4
<b>6 А</b>	РОЗЫЕВ АМАН ДОВРАНОВИЧ	<b>34</b>	76 %	3
<b>6 Б</b>	ПШЕНИЧНИКОВА ИННА ВИКТОРОВНА	29	60 %	5
<b>6 В</b>	ТУМАНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	18	82 %	4
<b>7 А</b>	ХВАСТУНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА	26	32 %	4
<b>7 Б</b>	ДОРОФЕЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	<b>32</b>	60 %	<b>11</b>

<b>7 В</b>	МАЛКОВА СВЕТЛАНА ГЕНАДЬЕВНА	<b>34</b>	38 %	5
<b>8 А</b>	ЧАРЫЕВА СОФЬЯ БАТЫРОВНА	28	37 %	4
<b>8 Б</b>	ТАБОРКИНА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА	<b>34</b>	87 %	4
<b>8 В</b>	МАРТЫНЯК ЯРОСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА	<b>34</b>	28 %	5
<b>9 А</b>	ХАНМАММЕДОВА ДЖЕННЕТ АЗАДОВНА	14	50 %	4
<b>9 Б</b>	ГОНЧАРЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА	30	31 %	5
<b>9 В</b>	КЕВОРКОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА	28	25 %	-
<b>СОО (10-11)</b>				
<b>10А</b>	ПАССЮК МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА	15	41 %	-
<b>10Б</b>	ХАЧАТРЯН АНУШИК БЕНИКОВНА	<b>34</b>	-	6
<b>10В</b>	ИЛЬЯСОВА АЙНА АБДУРАХМАНОВНА	17	32 %	6
<b>11А</b>	МАГОМЕДОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ	20	30 %	1
<b>11Б</b>	ГАСПАРОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА	22	50 %	1
<b>11В</b>	СЮЛАЕВА НЕЛЛЯ ВАЛЕРЬЕВНА	24	30 %	-

#### **Охват классов дополнительным образованием в школе**

Начальная школа	74, 7 % (53% - школа)
Средняя школа	51 % (40% - школа)
Старшая школа	30.5 % (19%- школа)

#### **Формы наставничества, реализуемые в школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Модель наставничества</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Участники</b>
<b>1.</b>	«ученик-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);</li> <li>- работа объединений</li> </ul>	Учащиеся 1-11-х классов Классные руководители

		дополнительного образования всех направленностей;	
2.	«учитель-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коллективных творческих дел и акций в классе;</li> <li>- проектная деятельность в соответствии с Модулем «Курс внеурочной деятельности» и «Школьный урок»;</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Учащиеся 1-11-х классов</p> <p>Сотрудники дообразования</p>
3.	«учитель-учитель»	Работа с молодыми или вновь прибывшими классными руководителями (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала), молодого специалиста на постоянное саморазвитие и самосовершенствование с использованием различных образовательных ресурсов, включая онлайн; оказание помощи в проведении классных и общешкольных мероприятий	Наставники-наставляемые (классные руководители) 7 групп

### **Курс внеурочной деятельности**

Выполнение воспитательного потенциала внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся школы реализовывалась в рамках следующих курсов:

1. «Разговор о важном» - с целью развития патриотического воспитания школьников, уважения и сохранения культурного наследия своей Родины;
2. Участие в проектной деятельности в рамках «Дня пожилого человека», новогодней недели, «Города мастеров», экологических проектов на уровнях начальной, средней и старшей школы, «Недели мужества» и др.
4. Занятия по формированию функциональной грамотности школьников (математические, читательские, естественнонаучные и др.) в виде проведения тематических викторин, квизов, конкурсов, интеллектуальных игр.
5. Кружки и клубы по направлениям для раскрытия внутреннего потенциала и удовлетворения потребностей учащихся школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Кол-во человек, посещающих объединения ДО</b>
--------------	--------------------	-----------------------------	--

1.	Художественное (хореография и музыка)	<b>Хореографический</b> (младшая группа- рук. Оразмедова О.В.)	Начало года– <b>53</b> Конец года – <b>75</b> <b>1 «А» -9 чел</b> <b>(макс)</b>
		<b>Хореографический</b> (старшая группа – Курбанова Э.М.)	Начало года– <b>84</b> Конец года – <b>60</b> <b>Самые активные</b> <b>– 7 «А» (7 чел.)</b>
		<b>Хоровой</b> (младшая группа- Гокова А.Я.)	Начало года– <b>58</b> Конец года – <b>48</b> <b>Самые активные-</b> <b>2 «Г»</b> <b>(11 чел), 3 «А»</b> <b>(10 чел)</b>
		<b>Хоровой</b> (младшая группа- Казиева Ф.К.)	Начало года– <b>46</b> Конец года – <b>38</b> <b>Самые активные</b> <b>1 «Г» - 13 чел., 4</b> <b>«Б» - 13 чел., 1</b> <b>«А» - 12 чел., 1</b> <b>«В» - 9 чел.</b>
		<b>Хоровой</b> (старшая группа- Дурдыева Б.О.)	Начало года– <b>40</b> Конец года – <b>25</b> <b>Самые активные</b> <b>8 «Б» (8 чел)</b>
2.	Театральное искусство	<b>«Берем уроки актерского мастерства»</b> (рук. Аннаклычев И.М.)	Начало года– <b>50</b> Конец года – <b>50</b> <b>Самые активные</b> <b>8 «Б» (8 чел)</b>
		<b>«Берем уроки актерского мастерства»</b> (рук. Байрамова А.А.)	Начало года– <b>39</b> Конец года – <b>15</b> <b>Самые активные</b> <b>10 «В»</b>
		<b>Кекушинкай карате</b> (рук.	<b>До 30 чел.</b>

3.	Физкультурно-спортивная	Худабердиев А.М.)	<b>Активно посещали занятия учащиеся 1-х классов, 2 «А» и «Б», 3 «В», 4 «А» и 4 «Г»</b>
		<b>Плавание</b> (рук. Назаров Р.Р.)	Начало года – <b>270</b> Конец года – <b>150</b> <b>Самые активные 3 «В»</b>
		<b>Мини футбол</b> (рук. Аванесян Э.А. )	Начало года – <b>20</b> Конец года – <b>20</b> <b>Самые активные 5 «А», 7 «Б», 6 «В»</b>
		<b>Баскетбол</b> (рук. Матниязов Б.М.)	Начало года – <b>30</b> Конец года – <b>30</b> <b>Самые активные 8 «А» (7 чел)</b>
4.	Социально-педагогическое	<b>Интеллектуальные игры «Брейн Ринг», «Что? Где? Когда?»</b> (рук. Магомедов Р.А.)	Начало года– <b>34</b> Конец года – <b>31</b> <b>Самые активные 5 –ые классы, в частности 5 «В»</b>
		<b>Шахматы</b> (рук. Ишанкулиева А.)	Начало года– <b>158</b> Конец года – <b>92</b> <b>Самые активные- 2-ые классы, 2«Г» (11 чел)</b>
5.	Декоративно-прикладное творчество	<b>«Рукодельницы по кулинарии»</b> (рук. Велиахмедова М.К.)	Начало года – <b>47</b> Конец года – <b>11</b> <b>Самые активные 5 «А» (17 чел)</b>

		<b>«Ремесленная мастерская- Умелые ручки»</b> (рук. Евтуховский А.И.)	Начало года – <b>28</b> Конец года – <b>15</b> <b>Самые активные</b> <b>5 «А»</b>
		<b>ИЗО «Волшебная кисточка»</b> (рук. Павлова Л.Н.)	Начало года – <b>55</b> Конец года – <b>35</b> <b>Самые активные</b> <b>все 2 классы, 3</b> <b>«А»; 3 «В»; 5</b> <b>«Б», 6 «В»</b>

Исходя из данных таблицы, классным руководителям следует обратить внимание на привлечение учащихся во внеурочную деятельность, провести беседы с родителями о посещении школьных кружков, которые помогут детям раскрыть их внутренний потенциал, повысить самооценку, развить ответственность и самостоятельность.

### **Основные школьные дела**

В рамках данного модуля были разработаны и проведены традиционные общешкольные дела, в которых приняли участие учащиеся всех классов совместно с классными руководителями, родителями и сотрудниками допобразования.

#### **Основные общешкольные проекты:**

**29 сентября** - «Болдинская осень - 2022» (Посвящение в пушкинисты, конкурс чтецов)

**1 октября** - «О наших бабушках и дедушках». Семейные истории. (1-11-ые классы)

**Октябрь** - Город Мастеров (2-ые классы)

**Октябрь** – «О любимом учителе хочу я сказать» (1-11-ые классы)

**Декабрь** – Моя классная инклюзивная игрушка (1-11-ые классы)

**Февраль**- «Звездный Дождь» (творческий проект для 5-11 классов)

**Май** - Акция «Милосердие»

#### **Предметные недели**

#### **Были проведены мероприятия:**

**1 сентября** - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., сотрудники допобразования- Байрамова А.А., Казиева Ф.К., Оразмедова О.В., Курбанова Э.М., Аванесян Э.А.

**4 октября**- Концерт ко Дню Учителя **отв.** Гаспарова С.А., учащиеся и родители 11 «Б», сотрудники допобразования- Байрамова А.А., Оразмедова О.В., Курбанова Э.М., Дурдыева Б.О.

**12 ноября** - Конкурс социальных роликов «С чего начинается Родина» **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., классные руководители средней и старшей школы

**26-29 декабря** - Празднование нового года (Новогодние представления для 1-4 классов **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., сотрудник допобразования Байрамова А.А., дискотеки и карнавалы для 5-11 классов **отв.** организатор детского движения- Казиева Ф.К. и сотрудник допобразования- Оразмедова О.В.

**январь-февраль**- Музыкальный конкурс детского творчества: «Звёздный дождь - 2023»

1.Инструментальный конкурс 2.Вокальный конкурс 3.Танцевальный конкурс 4. Оригинальный жанр

**23 февраля** - «Парни бравые» для 8-11 классов **отв.** сотрудник допобразования **Аванесян Э.А.**

**6 марта**- Концерт к Женскому Дню 8 марта **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., сотрудники допобразования- Байрамова А.А., Казиева Ф.К., Оразмедова О.В., Курбанова Э.М., Дурдыева Б.О.

**Март**- «А ну-ка, девочки, а ну-ка, умницы» для 6-х классов **отв.** сотрудник допобразования Велиахмедова М.К.

**Конец марта**- «Новруз – Байрам!» (концерт сотрудников допобразования)

**1 апреля** – КВН «Большая Перемена» для 10-классников **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., сотрудник допобразования Магомедов Р.А., классные руководители

**8 мая- Великой Победе посвящается:** Концерт «Цветы и Порох» **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., сотрудники допобразования- Байрамова А.А., Казиева Ф.К., Оразмедова О.В., Курбанова Э.М., Дурдыева Б.О.)

**9 мая** – Митинг, «Бессмертный полк» **отв.** Тер-Семёнова Е.Л., классный руководитель и преподаватель истории- Дорофеева Е.Ю.

**20, 23 мая**- Прощание с начальной школой! **отв.** классные руководители 4-х классов

**25 мая**- Последний звонок (**отв.** Тер-Семёнова Е.Л., сотрудники допобразования - Байрамова А.А., Казиева Ф.К., Оразмедова О.В.)

### **Внешкольные мероприятия**

В этом году школа инициировала сотрудничество с мастерами “ArtBazar”, с которыми совместно провели мастер классы в рамках масленичной недели по изготовлению кукол, вязанию спицами и руками, росписи камушек в стиле гжели, хохломы и стекла и бумажному творчеству.

Продолжили сотрудничество с РМШ, которые представили мастер классы по духовым инструментам для начальной и средней школ и приняли участие в Неделе мужества, приуроченной Дню Победы.

По традиции в каникулярное время ребята посетили и посмотрели спектакли в Драматическом театре им.А.С.Пушкина.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- Оформление классных кабинетов: классные уголки, озеленение кабинета;
- Оформление тематических школьных стендов в рамках предметных недель;
- Размещение стеллажей с рекомендуемыми книгами для прочтения, тематических выставок, посвященным знаменательным датам и людям в фойе школы;
- Выставки творческих работ, организованные сотрудниками допобразования;
- Оформление тематических выставок к знаменательным датам писателей,

деятелей науки и культуры, организованные заведующей школьной библиотекой;

- Организация работы школьного радио с целью освещения важных событий;
- Оформление фойе школы к основным праздничным мероприятиям в школе.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- участие в классных и школьных мероприятиях;
- походы в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- написание статей в школьную газету, школьный сайт и СМИ;
- индивидуальные консультации.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление было представлено в форме интерактивного независимого органа «Школа Град», во главе которого стоял мэр и его помощники - депутаты с 5-10-х классов с целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактическая работа заключалась в оказании помощи в формировании и поддержке безопасной и комфортной среды в школе осуществлялся через:

- оформление социального паспорта классов на 2022-2023 учебный год;
- составление и обновление полных данных учащихся школы с 1-11 классы, включая данные их родителей;
- составление банка данных по детям из семей «группы риска», неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- проведение месячников по правилам дорожного движения (ПДД), по профилактике потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения и курения электронных сигарет;
- проведение интерактивных бесед, игр и встреч и инструктажей по правилам дорожного движения, правилах поведения в школьном лифте, соблюдения Устава школы.
- профилактические беседы с видео фрагментами на темы, связанные с вредными и полезными привычками;
- индивидуальные консультации.

## Социальное партнёрство

Для образования социокультурного контента школа сотрудничала со следующими партнерами:

- Русский Дом;
- “ArtBazar”;
- РМШ;
- Драматический театр им.А.С.Пушкина;
- Государственный симфонический оркестр Туркменистана;
- Представительство ООН в Туркменистане.

## Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, изучению основных принципов построения будущей профессиональной карьеры.

Школьным психологом совместно с классными руководителями проводились анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Осуществлялось профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации (9-11-ые классы).

В рамках «Ярмарки Профессий» был проведен мастер класс, где ребята 9-11 классов познакомились с востребованными профессиями и встретились с известными людьми – дипломатами, медиками, экономистами и др..

Проводились экскурсии, выставки с ознакомлением различных экспозиций, литературные викторины, тематические лекции, проводимые лекторскими группами в школьных музеях - музее А. С. Пушкина и музее Соотечественников.

## Выводы:

1. Школьные мероприятия воспитательного характера соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях.
2. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования: НОО, ООО и СОО.
3. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО, поставленными целями и задачами воспитательной работы.
4. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности в школе удовлетворительная.

5. Рекомендуется активно использовать такие виды наставничества как «ученик-ученик», «родитель-ученик», «учитель-ученик», внедряя классы и участвуя в школьных творческих проектах;
6. Продолжить работу в передаче опыта молодым или вновь прибывшим классным руководителям;
7. В связи с гиперреактивностью учащихся 5-6-х классов и частых нарушений Устава школы со стороны учащихся старшей школы классным руководителям усилить контроль, привлекать родителей, администрацию школы и сотрудников правоохранительных органов для профилактических бесед.
8. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
9. В связи с рядом недочётов пересмотреть структуру и работу ученического самоуправления. Школьное ученическое самоуправление должны представлять учащиеся 9-11-х классов.
10. Обратит внимание на низкую мотивацию и вовлеченность 7-10 классов в общественные дела школы.
11. Активно привлекать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.