

Совместная туркмено – российская средняя общеобразовательная  
школа им. А. С. Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. Директора по УВР Марыс -  
«09» 09 20 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО Slj -  
Протокол № 1 от  
«20» 09 20 17г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Туркменский язык»**

5 класс

Автор курса: А. Керимова и др.

Бабаева А. К. Нурсахатова Д. Д.  
учителя туркменского языка.

2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по туркменскому языку разработана для обучения в 5 классе на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;  
Программы по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008 г.  
составитель О. Языков и др.

### **Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс туркменского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

1. познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о туркменском языке как окне в мир другого народа и его духовной культуре, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цель изучения туркменского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого назначение предмета «Туркменский язык» в средней школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя всесторонне развитой личностью.

### **Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения туркменского языка в средней школе необходимо решение следующих практических задач:

1. развитие у детей патриотические чувства по отношению к туркменскому языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части туркменской национальной культуры;
2. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
3. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике туркменского языка;
4. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
5. воспитание и пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
6. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

## **5 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Туркменский язык» в 5 – м классе является формирования следующих умений:

1. формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами туркменского языка, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий.
2. формирование ценностно – смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий.
3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте) построено на основе жанров устного народного творчества, стихотворений, песен, а также на основе заданий входящих в линию работы с живописными произведениями – формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт школьников.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
2. устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
3. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
4. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**В области познавательных УУД (общеучебных)** обучающиеся научатся:

1. свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужное словарное слово;

2. свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
3. находить нужный текст по страницам, быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на страницах;
4. находить в специально выделенных разделах нужную информацию: работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
2. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
5. выделять информацию заданную аспектом рассмотрения и удерживать заявленный аспект; работать учебной книгой, словарем и дополнительными источниками информации в виде иллюстраций к тексту.

**В области коммуникативных УУД** обучающиеся должны уметь:

1. в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
2. в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разниц двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
3. находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы, модели.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и интересы и основывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

## **В области регулятивных УУД:**

1. контроль и самоконтроль учебных действий;
2. осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Предметными результатами изучение курса «Туркменский язык» в 5 классе являются формирование следующих умений:**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

1. выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, давать характеристику правописания по твердости и мягкости гласных звуков, перехода глухих согласных звуков К – П – Т – Ч в звонкие, выпадения узких гласных Y – I – U – Ü во втором закрытом слоге).

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получать возможность научиться:

1. знать различие в произношение межзубных согласных З, С в русском и туркменском языках;
2. правильно произносить орфоэпически трудные слова свойственные туркменскому языку (aňry, soň, töňše и т.д.)

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

1. сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
2. мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, суффиксы).

### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

1. отличать прямое и переносное значение слова в туркменском языке;
2. находить в тексте синонимы и антонимы;

3. отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

1. различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
2. различать на письме предлоги свойственные туркменскому языку;
3. изменять существительные по числам и падежам;
4. различать падежные окончания;
5. изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени, в настоящем и будущем времени – по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

1. составлять словосочетания и находить их в составе предложения;
2. составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
3. находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, определение);
4. задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

1. писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
2. писать слова с гласными из двух звуковых значений Я – Ю – Ё – Е русского языка на туркменском «ÝA – ÝU – ÝE - ÝO»;
3. писать слова с согласным “b” в начале и середине слова (oba [owa], baba [bawa] kebelek [kewelek] и т. д.).

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

1. определять тему и основную мысль текста, составлять вопросы к тексту и использовать их при устном и письменном изложении;
2. грамотно написать и оформить ответы на вопросы;
3. активно работать с личными и учебными словарями;
4. соблюдать орфоэпические нормы речи;
5. писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Таблица тематического распределения количества часов (в 5 классе)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол – часов 5 кл.</b>
1.	<b>Фонетика.</b> (классификация гласных звуков по твердости, мягкости, губные и негубные гласные, краткое и долгое произношение гласных, узкие гласные и правило их выпадения). Классификация согласных звуков, переход глухих согласных К, П, Т, Ч в звонкие Г, Б, Д, Ж	14
2.	<b>Словообразование.</b> Состав слова, корень, суффиксы, окончание. Словообразующие и слово изменяющие аффиксы.	2
3.	<b>Морфология.</b> Имя существительное, спряжение по лицам, падежи имен существительных и их склонение по падежам. Глагол, неопределенная форма глагола, время глагола (настоящее, прошедшее, определенное и неопределенное), спряжение глагола по лицам	20
4.	<b>Синтаксис.</b> Словосочетание, способы связи словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений	14
5.	<b>Родной край (страна изучаемого языка)</b> название страны, города, столицы, достопримечательности, национальные богатства, праздники, традиции и обычай, транспорт, фрукты, овощи, поездка в село, стихи, песни, сказки туркменского народа.	6
6.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, имя, возраст, занятия, взаимоотношения, обязанности, работа по дому. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, 8 марта, юбилеи.	8
7.	<b>Погода. Времена года.</b>	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Учебник «Туркмен дили» 1 класс авт. З. Гылычмедова, О. Дурдыева, Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2016 г. Рабочая тетрадь «Харплык» Н. Зияев, Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2017 г.
2. Учебник «Туркмен дили» 2 класс авт. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2016 г.
3. Учебник «Туркмен дили» 3 класс авт. А. Мухаммедов и др. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2015г.
4. Учебник «Туркмен дили» 4 класс авт. О. Пирлиева и др. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2016 г.
5. Учебник «Туркмен дили» 5 класс авт. А. Керимова и др. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2017 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
7. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана (Ашхабад 2008 г. составитель О. Языков).
8. Сборник таблиц по грамматике туркменского языка и наглядностей по развитию речи (картинки, ЛСС).
9. Большой русско – туркменский словарь в двух томах, под редакцией члена корреспондент АН Туркменистана Б. Чарыяров и кфн. С. Алтаев, Москва, «Русский язык» 1987 г.

10. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад Туркмен довлет неширят гуллугы, 2004 г.

а также:

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Туркменистана (страна изучаемого языка)

Карта страны

Государственная символика изучаемого языка

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

Аудиозаписи на туркменском языке аутичного содержания

Мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран для проекции изображения и демонстрации тематических презентаций)

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана, Ашхабад 2008 г. составитель О. Языков и др.
3. Учебник «Туркмен дили» 5 класс авт А. Керимова и др. для средних школ с русским языком обучения, Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2017 г.
4. Большой русско – туркменский словарь в двух томах, под редакцией члена корреспондент АН Туркменистана Б. Чарыяров и кфн. С. Алтаев, Москва, «Русский язык» 1987 г.
5. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад Туркмен довлет неширят гуллугы, 2004 г
6. Интернет - ресурсы:  
<http://www.enative.narod.ru>  
<http://www.uchportal.ru/load>  
<http://pedsowet.su\load>  
<http://www.1september.ru>

Совместная туркмено - российская средняя общеобразовательная школа  
им. А.С.Пушкина

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.С.Пушкина

Мартын Мартыняк Л.Н.

«09» 09 2017г.

Расшифровка  
иер. залегания №  
ЛН

«Утверждаю»

Директор СТРСОШ

Сысцова Е.К.

Приказ №\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«ТУРКМЕНСКИЙ ЯЗЫК»**  
**6 класс**

*Автор курса: Бердыев идр.*

*Байрыгева Марад Аннаевна,  
учитель туркменского языка  
(первой категории)*

Ашхабад - 2017г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку для 5-11 классов( Москва, «Просвещение» 2010г.) и Программы по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана( Ашхабад 2008,составитель О.Язымов).

Данная программа направлена на закрепление и развитие полученных в младшей школе УУД и умений учиться на новом этапе обучения туркменскому языку на основе линии учебников «Туркменский язык» авторов Бердыев и др. Программа адресована данному образовательному учреждению, в котором обучение туркменскому языку (как второму иностранному и государственному - для Туркменистана) начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник 5 класса, ***сборник опорных таблиц и схем по грамматике туркменского языка и наглядностей для изучения устных тем (тематические картинки, ЛСС)***, сборник диктантов.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Содержание учебного предмета направлено на создание основы для формирования рефлексивного мышления у учащихся, что позволит планомерный переход учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение туркменского языка составит 68 часов в год, включая количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательным интересом учащихся и соответствует учебным (образовательным) планам: Российской Федерации и общеобразовательных учреждений Туркменистана.

### **Цели и задачи курса**

Интегративной целью обучения иностранному (туркменскому) языку в 6 классе является дальнейшее развитие элементарной коммуникативной компетенции, которые были сформированы на начальном этапе обучения туркменскому языку т.к. она (компетенция) необходима для межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме. Следовательно, изучение туркменского языка (второго иностранного и, одновременно, государственного) в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом приобретённых в начальной школе ЗУН, как предметных, так и метапредметных: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; закрепление мотивации к овладению иностранным языком, на новом уровне обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации выпускников начальной школы к новому этапу изучения туркменского языка и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** базовых лингвистических представлений, доступных школьникам 6 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; развитие коммуникативных компетенций на базе нового грамматического материала
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантности к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений и умений работать в сотрудничестве с учителем и со сверстниками( в группе, в паре).

## **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и Программы по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана( Ашхабад 2008,составитель О.Языков),всего на изучение туркменского языка в школе выделяется 68 ч ( на каждом уровне) 2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

## **Содержание курса**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.( см. таблицу тематического распределения)

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.
- диалог позновательного характера.

##### *Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью школьники учатся:

- -описывать картинку, фотографию, на заданную тему, а также описывать конкретную ситуацию;
- предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- подробно высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры.;
- вести рассказ с опорой на презентацию – делать разъяснения.
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

##### *Умения письменной речи.*

При овладении письменной речью школьники учатся:

- составлять словосочетания, простые предложения с использованием изученных грамматических категорий;
- предложение, текст
- заполнять таблицы по образцу;

- писать поздравления с опорой на образец, мини-сочинения с опорой на изученную лексику;

### *1.3. Рецептивные речевые умения.*

#### *Умения аудирования.*

При овладении аудированием школьники учатся:

- Восприятию и пониманию речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### *Умения чтения.*

В старших классах учащиеся закрепляют навыки чтения на элпбий с учётом требований правил чтения на туркменском. Закрепляются навыки беглого чтения.

- должны уметь читать выразительно вслух тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего, комментированного чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения туркменскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

знание названий велаятов(областей) страны изучаемого языка, названия рек, озёр, гор, моря, узнают этимологию их названий

знание имен некоторых литературных героев популярных детских произведений: джаппаки, Акпамык, Гёрглэ, Алдаркёсе и др.

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных туркменских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни), произведений литературы на туркменском языке;

знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета туркменского народа в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине, в транспорте.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и туркменского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить сопоставительный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации, аффиксации знакомых слов;

• выписывать, вставлять слова, изменять форму слов в процессе выполнения орографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики предусмотренной на данной ступени;
- группировать лексические единицы туркменского языка по тематическому признаку(синонимы,антонимы...) и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в учебнике;

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

школьники должны:

знать основные правила орфографии и чтения.

школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки туркменского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

правильно читать слова с губными гласными (в соответствии с правилом огубление не губных гласных во 2 и 3 слогах)

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

В процессе продолжения обучения туркменскому языку учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики:

б) устойчивыми словосочетаниями ;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету туркменского народа.

—знакомятся с некоторыми способами словообразования:

-словосложением (*älemgoşar, oklykirpi* и др.)

- аффиксацией (суффиксы существительных *çy-çi, çylyk -çilik* ; числительных – *nju-nji*)

—знакомятся с интернациональными словами.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

—предлоги (послелоги) и союзы в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

—существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; склонять существительные по падежам.

- глаголы; (спрягать по временам)

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения;

- качественные прилагательные;
- количественные и порядковые числительные до 1000;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка в 6 классе у обучающихся будут сформированы основные понятия о грамматическом строе туркменского языка, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся закрепят опыт использования туркменского языка, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны, изучаемого языка не только заложит основыуважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. А также будет способствовать воспитанию толерантности.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс владения туркменским языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках туркменского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

*В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:*

- сформируется базовая коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по владению туркменским языком на следующей ступени образования.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник:Туркменский язык: учебник для 5кл. Байджанов Б. Ашхабад, Туркмен довлет неширият гуллугы, 2011г.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. 3.
3. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана( Ашхабад 2008,составитель О.Языков).
4. Сборник таблиц по грамматике туркменского языка и наглядностей по развитию речи (картинки,ЛСС)
5. Большой русско-туркменский словарь в двух томах. Под редакцией члена корреспондента АН Туркменистана Б.Чарыярова и кфн.С.Алтаева Москва. «Русский язык» 1987
6. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад, Туркмен довлет неширият гуллугы, 2004

*а также:*

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Туркменистана (страна изучаемого языка)

Карта страны

Государственная символика изучаемого языка

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

Аудиозаписи на туркменском языке аутичного содержания.

Видеофильмы для разных ступеней обучения.

Мультимедийный комплект (компьютер ,проектор, экран для проекции изображения и демонстрации тематических презентаций)

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

## **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008г., составитель О.Языков и другие.
3. Учебник: Туркменский язык: учебник для 5 кл. для средних школ с русским языком обучения – Ашхабад, Бердыев и др., Турмен довлет неширият гуллугы, 2010
4. Большой русско-туркменский словарь в двух томах. Под редакцией члена корреспондента АН Туркменистана Б.Чарыярова и кфн.С.Алтаева Москва. «Русский язык» 1987
5. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад, Туркмен довлет неширият гуллугы, 2004

### **6.Интернет – ресурсы:**

<http://www.enative.narod.ru>

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru), load

[pedswet.su](http://pedsowet.su) \ load

[www.1 september.ru](http://www.1september.ru)

Совместная туркмено – российская средняя общеобразовательная  
школа им. А. С. Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. Директора по УВР Марыс  
«09» 09 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«20» 09 2017.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Туркменский язык»**

7 класс

Автор курса: Б. Байджанов.

Бабаева А. К. Нурсахатова Д. Д.  
учителя туркменского языка.

2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «Туркменский язык» для 7 класса на 2017-2018**

**учебный год составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Программы по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашгабат, 2008 г. составитель О. Языков и другие.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения туркменскому языку в 7 классах и разработана на основе учебника «Туркмен дили», (6 класс) автора Б. Байджанова, Ашхабад, «Туркмен довлет неширият гуллугы» 2010 г., согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Программы по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Туркменистана, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. В соответствии с базовым учебным планом на изучение туркменского языка в основной школе отводится 2 часа в неделю, т. е. 68 часов за год.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во – первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во – вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в – третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Практической целью обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно - познавательной).

### **Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс туркменского языка реализует цели: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в " Программе по туркменскому языку для школ с русским языком обучения"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре и традициям туркменского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **методические принципы и положения:**

- социокультурная направленность процесса обучения
- личностно-ориентированный характер обучения, посильность усвоения учебного материала (разно уровневые задания, творческие задания, проекты);
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и туркменском языках;
- сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и повторяемость этого материала);
- сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;
- широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций на доступном для учащихся языке с учетом их возрастных особенностей и обеспечение достаточной автономии учащихся
- междисциплинарность в наборе учебного материала – опора на родной язык
- постоянная обратная связь

#### **Методы и формы решения поставленных задач**

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени учащихся и учителей методы подразделяют на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие обще дидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

#### **Основные формы обучения:**

- фронтальная форма обучения

- групповая (парная) форма обучения; группы смешного состава
- индивидуальная форма обучения
- коллективная форма организации обучения

### **Технологии обучения**

В учебном процессе используются современные педагогические технологии.

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровье сберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучение, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

### **Обучение видам речевой деятельности.**

#### **1) Обучение чтению.**

Чтение – ведущее средство формирования всего комплекса языковых и смежных речевых навыков и умений. Оно становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах домашнего чтения для решения следующих задач: 1 Дать необходимый социокультурный материал страноведческого характера; 2 Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению. Основной акцент делается на поисковое и изучающее чтение. Усложняется язык текстов, учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

#### **2) Обучение письму.**

На уровне письменной речи учащимся предлагается написание несложных письменных текстов (личное письмо, заполнение анкеты, составлять доклады, оформлять плакаты). Многие задания связаны с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными текстами, являются комплексно-коммуникативными. Проектные задания способствуют развитию письменных умений учащихся и формируют необходимые учебные умения.

#### **3) Обучение говорению.**

Уделяется большее внимание развитию монологической речи (составление монологов-описаний, монологов-приветствий, монологов-сообщений). На полях предлагаются этикетные формулы, обеспечивающие реализацию таких речевых функций, как выражение согласия, несогласия, сомнения, уверенности, чтобы учащиеся могли моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора тех структур, которые в данный момент наиболее точно соответствуют их речевому замыслу.

### **Виды и формы контроля, методы контроля и варианты его проведения:**

#### **Виды контроля:**

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

**Предварительный контроль** знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого учащегося. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

**Текущий контроль** знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

**Тематический контроль** знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, тематическим планированием.

**Итоговый контроль** знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

**Формы контроля:**

**Устный контроль:** фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

**Письменный контроль:** творческая работа; письменный ответ;

**Тестовый контроль (письменный)**

**Самоконтроль** (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

**Контроль и оценка деятельности учащихся 7 класса** осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения туркменского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Эти задания показывают реальный уровень достижений учащихся, и определяет проблемные области.

**Таблица тематического распределения количества часов (в 7 классе)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – часов 7 кл.
1.	<b>Фонетика.</b> ( Узкие гласные Y,I,U,Ü и правило их выпадения во втором закрытом слоге). Классификация согласных звуков, переход глухих согласных К, П, Т, Ч в звонкие Г, Б, Д, Ж	4
2.	<b>Лексика.</b> Сложные имена существительные, парно – повторные слова, аббревиатура, диалектные слова, неологизмы.	5
3.	<b>Морфология.</b> Имя существительное, спряжение по лицам, падежи имен	

	существительных и их склонение по падежам. Имя прилагательное, степени имен прилагательных. Глагол, неопределенная форма глагола, время глагола (настоящее, прошедшее, определенное и неопределенное), спряжение глагола по лицам, залоги глагола, глагол момента речи, формы глагола, причастие и деепричастие.	28
4.	<b>Синтаксис.</b> Словосочетание, способы связи словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Виды текстов.	10
5.	<b>Родной край (страна изучаемого языка)</b> название страны, города, столицы, достопримечательности, национальные богатства, праздники, традиции и обычаи, транспорт, поездка в село, стихи, песни, сказки туркменского народа.	8
6.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, имя, возраст, занятия, взаимоотношения, обязанности, работа по дому. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, 8 марта, юбилеи.	9
7.	<b>Погода. Времена года.</b>	4
	Итого:	68

#### Перечень учебно – методического обеспечения

1. Учебник «Туркмен диля» 1 класс авт. З. Гылычмедова, О. Дурдыева, Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2016 г. Рабочая тетрадь «Харплык» Н. Зияев, Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2017 г.
2. Учебник «Туркмен диля» 2 класс авт. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2016 г.
3. Учебник «Туркмен диля» 3 класс авт. А. Мухаммедов и др. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2015г.
4. Учебник «Туркмен диля» 4 класс авт. О. Пирлиева и др. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2016 г.
5. Учебник «Туркмен диля» 5 класс авт. А. Керимова и др. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2017 г.
6. Учебник «Туркмен диля» 6 класс авт. Б. Байджанов. Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2010 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
8. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана (Ашхабад 2008 г. составитель О. Языков).
9. Сборник таблиц по грамматике туркменского языка и наглядностей по развитию речи (картинки, ЛСС).
10. Большой русско – туркменский словарь в двух томах, под редакцией члена корреспондент АН Туркменистана Б. Чарыяров и кфн. С. Алтаев, Москва, «Русский язык» 1987 г.
11. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад Туркмен довлет неширят гуллугы, 2004 г.

а также:

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Туркменистана (страна изучаемого языка)

Карта страны

Государственная символика изучаемого языка

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

Аудиозаписи на туркменском языке аутичного содержания

Мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран для проекции изображения и демонстрации тематических презентаций)

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана, Ашхабад 2008 г. составитель О. Языков и др.
3. Учебник «Туркмен диля» 5 класс авт А. Керимова и др. для средних школ с русским языком обучения, Ашхабад, Туркмен довлет неширият гуллугы, 2017 г.
4. Большой русско – туркменский словарь в двух томах, под редакцией члена корреспондент АН Туркменистана Б. Чарыяров и кфн. С. Алтаев, Москва, «Русский язык» 1987 г.
5. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад Туркмен довлет неширият гуллугы, 2004 г
6. Интернет - ресурсы:  
<http://www.enative.narod.ru>  
[www.uchportal.ru, load](http://www.uchportal.ru/load)  
[pedsowet.su \ load](http://pedsowet.su\load)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)